

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ  
Комсомольская СОШ  
от 26.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е.Г. Горбикова  
26.08 2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
« ЮНЫЙ ЭКОЛОГ »

**Уровень основного общего образования 6 класс**

**Количество часов** по программе -35 ч. факт.- 33 ч.

**Учитель** Горбикова Елена Геннадьевна

**Высшая категория**

**Учебный год** 2022 -2023 г

с. Тюльпаны  
2022 год

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Юный эколог»**

а) Достижение обучающимися личностных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

б) Достижение обучающимися метапредметных результатов:

У обучающегося будут сформированы умения:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
  - создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### в) Достижение обучающимися предметных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

- основы исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использование приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы; основные признаки представителей царств живой природы; основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; экологическую ситуацию родного района, города и области; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

- различать изученные объекты в природе, на таблицах; особенности растительного и животного мира Челябинской области, редкие и охраняемые растения и животные родного края; наблюдать за живыми организмами; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 68 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

2-й год обучения 6 класс - «Природа Человек Культура» (33 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут; игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование

Программа позволяет организовать индивидуальный образовательный маршрут ученика по подготовке к экологическим конкурсам и всероссийской олимпиады школьников по биологии 5-6 класс.

### **Содержание программы (2 год обучения) «Природа Человек Культура» 6 класс**

Содержание курса построено таким образом, что знания учащихся находят применения в учебном процессе, дополняя и углубляя учебный материал. Основную часть содержания представляет краеведческий материал.

### **Тематическое планирование**

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет	Практич
1	Введение. Человек – часть природы.	1	1	
2	Наши древние корни	6	6	
3	Природа и человек: у истоков культуры	6	5	1
4	Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов	6		

5	Научные методы в экологии	5		
6	Человек изменяет природу	5		
7	Отношение человека к природе в искусстве	4		
	Итого			

### Календарно – тематическое планирование

6 класс «Знай и сохраняй природу родного края»

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.	01.09.22	Введение. Человек – часть природы.	1
<b>Наши древние корни 6ч.</b>			
2.	08.09.22	Наша планета до появления человека.	1
3.	15.09.22	Происхождение человека.	1
4.	22.09.22	Наши древние предки-«Дети природы»	1
5.	29.09.22	Все мы – «наследники по прямой»	1
6.	06.10.22	Огонь, очаг, жилище	1
7.	13.10.22	«Мой дом – моя крепость»	1
<b>Природа и человек: у истоков культуры 6 ч.</b>			
8.	20.10.22	«Хочешь выжить – думай!»	1
9.	27.10.22	Почему человек заговорил?	1
10.	10.11.22	Как человек получает информацию об окружающем мире.	1
11.	17.11.22	Человек познает природу и самого себя	1
12.	24.11.22	Какие нужны знания	1
13.	01.12.22	Практическая работа «Познаю себя»	1
<b>Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов 6 ч</b>			
14.	08.12.22	Единство человека и природы в представлениях древних людей.	1
15.	15.12.22	Растения и животные –покровители рода.	1
16.	22.12.22	Природа и человек в верованиях древних славян	1
17.	12.01.23	Языческая символика	1
18.	19.01.23	Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России	1
19.	26.01.23	Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России ( продолжение)	
<b>Научные методы в экологии 5 ч.</b>			
20.	02.02.23	Философия об отношении человека к природе	1
21.	09.02.23	Проблема сохранения жизни на планете в философии.	1
22.	16.02.23	Методы экологических исследований	1
23.	02.03.23	Опыт и эксперимент	1
24.	09.03.23	Моделирование в экологии.	1
<b>Человек изменяет природу 5 ч</b>			
25.	16.03.23	Человек и природа: противоречия нарастают	1



